



MUNICÍPIO DE CARLOS BARBOSA
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

EDUCAÇÃO PARA O COTIDIANO

Secretaria Municipal da Educação

Programa Educação para o Cotidiano

Apresentação

A proposta do Programa Educação para o Cotidiano tem como finalidade estabelecer um referencial de temas sociais urgentes comum às Escolas municipais de Carlos Barbosa, permitindo aos alunos terem acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários ao *exercício da cidadania*. Os eixos temáticos (temas integradores-transversais) dizem respeito a questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, contemplando aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação política, ética e identitária dos estudantes.

Breve histórico

O programa Educação para o Cotidiano foi uma proposta que teve seu início no ano de 2010 para alunos da 5ª série (atual 6º ano) e que em 2011 tornou-se programa para alunos também da 6ª série (atual 7º ano). Através da Lei nº 2693, de 24 de novembro de 2011, em 2012 foi instituído o Programa Educação para o Cotidiano para todos os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental. No ano de 2014 passou a integrar a grade de estudos como novo componente curricular. No ano de 2017, o Educação para o Cotidiano passa a ser trabalhado como temas integradores do currículo (temas transversais) e não mais como componente curricular.

Eixos temáticos

- Educação para o Trânsito
- Sexualidade
- Drogadição
- Bullying
- Educação Ambiental-Sustentabilidade
- Gestão Pública
- Educação Financeira e Empreendedorismo
- Cultura Afro-brasileira e Indígena

Público alvo

Alunos dos anos finais do Ensino Fundamental das escolas da rede municipal de ensino.

Escolas contempladas:

- EMEF Cardeal Arcoverde
- EMEF Nossa Senhora Aparecida
- EMEFTI Governador Leonel de Moura Brizola
- EMEF Padre Pedro Piccoli
- EMEF Prefeito José Chies
- EMEF Salvador Bordini
- EMEFTI Santa Luzia

Objetivo Geral do programa

-Proporcionar aos educandos uma aproximação maior com os assuntos relacionados a formação cidadã, contribuindo de forma efetiva para sua vivência e aplicação no dia a dia, de forma que, a partir da comunidade de Carlos Barbosa, a sociedade seja beneficiada a médio e longo prazo com uma formação mais crítica e consciente de seus jovens cidadãos.

Objetivos específicos

Educação para o trânsito

-Desenvolver um comportamento seguro, solidário e saudável no trânsito, que proporcione uma vida pessoal e social equilibrada e tranquila.

Sexualidade

-Desenvolver, exercer sua sexualidade de forma positiva e responsável.

-Propiciar aos alunos conhecimento e respeito ao próprio corpo e noções sobre os cuidados que necessitam dos serviços de saúde.

-Propiciar o questionamento de papéis rigidamente estabelecidos a homens e mulheres na sociedade, a valorização de cada um e a flexibilização desses papéis.

Drogadição

-Reconhecer a importância da saúde como fator de bem estar e qualidade de vida, frente à problemática do consumo de drogas, despertando o senso da consciência aos seus malefícios.

-Compreender que o exercício da cidadania também envolve a motivação e a capacitação para

o *autocuidado*, assim como a compreensão da saúde como direito e responsabilidade pessoal e coletiva.

Bullying

-Refletir sobre as causas e consequências do bullying, tomando como partida as narrativas de alunos, professores, pais e responsáveis.

-Reconhecer o *princípio da equidade*, isto é, que existem diferenças (étnicas, culturais, regionais, de gênero, etárias, religiosas, entre outras) e desigualdades (socioeconômicas) que necessitam ser respeitadas no próximo.

Educação Ambiental-Sustentabilidade

-Possibilitar condições para a construção de uma compreensão e comprometimento real em relação aos conhecimentos e aos valores ambientais.

-Mobilizar nos alunos e em toda comunidade escolar, interesses e preocupações com a problemática socioambiental e sua participação ativa de proteção dos recursos naturais e melhoria da qualidade de vida da população.

-Desenvolver nos alunos consciência crítica sobre consumo sustentável e economia.

Gestão Pública

-Reconhecer a função socioeconômica da gestão pública.

-Compreender o cumprimento das obrigações tributárias e do espírito crítico na fiscalização da correta aplicação dos recursos públicos, como uma forma de exercício da cidadania.

-Partilhar com os poderes públicos e diferentes grupos sociais, organizados ou não, a responsabilidade pelo destino da vida coletiva.

Educação Financeira –Empreendedorismo

-Desenvolver atitudes empreendedoras que visem o bem estar individual e coletivo a partir da análise das situações vivenciadas no dia a dia.

-Contribuir para o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno.

-Desenvolver nos alunos consciência crítica sobre consumo sustentável e economia.

Cultura Afro-brasileira e Indígena:

-Contribuir para a construção da identidade brasileira de cada aluno.

-Possibilitar aos alunos o contato com a diversidade, desenvolvendo recursos para compreendê-la, identificá-la e, principalmente, vivenciá-la sem estereótipos.

-Contribuir na superação da discriminação, possibilitando que os alunos conheçam a riqueza representada pela diversidade etnocultural que compõe o patrimônio sociocultural brasileiro.

Metodologia

Apesar de todos os componentes curriculares poderem abordar os temas integradores-transversais no desenvolvimento do seu conteúdo programático, os mesmos foram divididos para facilitar o trabalho do professor e seu planejamento, conforme quadro abaixo:

Eixo Temático	Componente curricular
Educação para o Trânsito	Educação Física
Sexualidade	Ciências Naturais
Drogadição	Ensino Religioso
Bullying	Ensino Religioso
Educação Ambiental-Sustentabilidade	Geografia
Gestão Pública	História
Educação Financeira-empendedorismo	Matemática Obs. empreendedorismo para alunos do 9º ano.
Cultura afro-brasileira e indígena	Língua Portuguesa-Arte-Ensino Religioso Obs. Os componentes curriculares História e Geografia já trabalham no conteúdo programática a temática.

Serão no mínimo seis (06) encontros anuais por eixo temático, com no mínimo dois (02) encontros trimestrais. Outra proposta para o componente curricular que desenvolve mais de um eixo temático (Ensino Religioso) os temas poderão ser elencados por trimestre, por exemplo Drogadição (1º trimestre), Bullying (2º trimestre) e Cultura Afro-brasileira e indígena (3º trimestre). A data e o conteúdo desenvolvido deverá ser registrado no diário de classe do professor. A data e o conteúdo desenvolvido deverá ser registrado no diário de classe do professor, como segue:

Ex.:

- Educação para o cotidiano: Vídeo – Sobrevivente em acidente de trânsito; Discussão sobre o vídeo e organização de cartazes sobre prevenção de acidentes de trânsito.

Abordagem dos temas integradores:

- Aula expositiva e dialogada.
- Uso de audiovisuais.
- Debates, painéis, fórum, exposição dos trabalhos realizados.
- Oficinas de aprendizagem.
- Dramatizações.
- Pesquisas de campo.
- Pesquisas literárias.
- Promoção de interdisciplinaridade.

Recursos materiais e humanos

-Laboratório de Informática.

-Data show para exibição de apresentações e vídeos.

-Textos, reportagens, impressos diversos.

-Músicas e filmes.

-Material para elaboração de cartazes, folders e outros.

-Profissionais da área, a convite, para abordagem do tema.

Formas de avaliação

A avaliação deverá ocorrer nas diversas etapas do Programa, quando serão observados os aspectos de entendimento e conscientização por parte dos educandos. Desta forma, entende-se a avaliação de forma processual. Cada aula fornecerá subsídios aos professores para o acompanhamento dos avanços realizados pelos educandos em cada temática. Poderá o professor utilizar o trabalho desenvolvido como uma das notas trimestrais.

Temas geradores

Os temas geradores propostos por eixo temático e ano do ensino fundamental deverão ser abordados de acordo com a maturidade da turma e possibilidade de compreensão. O professor terá autonomia para abordar o tema em consonância com o seu conteúdo programático e com o momento atual, visto serem temas do cotidiano do aluno.

Educação para o Trânsito

6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
-Trânsito: o que é e como interfere nas nossas vidas.	-Trânsito: o que é e como interfere nas nossas vidas.	-Trânsito: o que é e como interfere nas nossas vidas.	-Trânsito: o que é e como interfere nas nossas vidas.
-Trânsito: urbanidade e humanidade.			
-Comunicação no trânsito.	-Comunicação no trânsito.	-Comunicação no trânsito.	-Comunicação no trânsito.
-Finalidade do Código de Trânsito Brasileiro- Lei nº 9503-97.	-Finalidade do Código de Trânsito Brasileiro- Lei nº 9503-97.	-Finalidade do Código de Trânsito Brasileiro- Lei nº 9503-97.	-Finalidade do Código de Trânsito Brasileiro- Lei nº 9503-97.
-Respeito as leis de trânsito.			
-Maio amarelo- segurança no trânsito			

6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
<p>-Tipos de drogas.</p> <p>-Motivos que levam o uso de drogas.</p> <p>-Drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>-Danos causados pelas drogas.</p> <p>-Campanhas antidrogas.</p> <p>-O uso de drogas e violência contra a mulher.</p>	<p>-Tipos de drogas;</p> <p>-Motivos que levam o uso de drogas.</p> <p>-Drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>-Danos causados pelas drogas.</p> <p>-Campanhas antidrogas.</p> <p>-O uso de drogas e violência contra a mulher.</p>	<p>-Tipos de drogas.</p> <p>-Motivos que levam o uso de drogas.</p> <p>-Drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>-Danos causados pelas drogas.</p> <p>-Campanhas antidrogas.</p> <p>-O uso de drogas e violência contra a mulher.</p>	<p>-Tipos de drogas.</p> <p>-Motivos que levam o uso de drogas.</p> <p>-Drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>-Danos causados pelas drogas.</p> <p>-Campanhas antidrogas.</p> <p>-Fatores de risco do uso de drogas na adolescência.</p> <p>-Sintomas físicos e mudanças de personalidade.</p> <p>-O uso de drogas e violência contra a mulher.</p>

Drogadição

Sexualidade

6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
-Puberdade. -Menstruação. -Masturbação. -Corpo e autoestima. -Planejamento familiar: Gravidez na adolescência; Aborto; Métodos contraceptivos. Ser pai e mãe com responsabilidade.	-Puberdade. -Respeitar o corpo e sentimentos. -Relação de gênero. -Corpo e autoestima. -Planejamento familiar: Gravidez na adolescência; Aborto; Métodos contraceptivos. Ser pai e mãe com responsabilidade.	-Doenças sexualmente transmissíveis. -Ficar e namoro. -Órgãos sexuais. -Amor e valores. -Planejamento familiar: Gravidez na adolescência; Aborto; Métodos contraceptivos. Ser pai e mãe com responsabilidade.	-Sexualidade ao longo da vida. -Namoro e relacionamentos eventuais. -Decisões, busca de ajuda. -Desejo, prazer sexual -Planejamento familiar: Gravidez na adolescência; Aborto; Métodos contraceptivos. Ser pai e mãe com responsabilidade.

Bullying

6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
<p>-O que é bullying.</p> <p>-Lei 13185-15.</p> <p>-Por quê o combate ao bullying tornou-se lei nacional.</p> <p>-Situações no ambiente escolar caracterizadas como bullying.</p> <p>-Respeito as diferenças dentro e fora da escola.</p>	<p>-O que é bullying.</p> <p>-Lei 13185-15.</p> <p>-Por quê o combate ao bullying tornou-se lei nacional.</p> <p>-Situações no ambiente escolar caracterizadas como bullying.</p> <p>-Respeito as diferenças dentro e fora da escola.</p> <p>-Bullying e suas consequências.</p>	<p>-O que é bullying.</p> <p>-Lei 13185-15.</p> <p>-Por quê o combate ao bullying tornou-se lei nacional.</p> <p>-Situações no ambiente escolar caracterizadas como bullying.</p> <p>-Respeito as diferenças dentro e fora da escola.</p> <p>-Bullying e suas consequências.</p>	<p>-O que é bullying.</p> <p>-Lei 13185-15.</p> <p>-Por quê o combate ao bullying tornou-se lei nacional.</p> <p>-Situações no ambiente escolar caracterizadas como bullying.</p> <p>-Respeito as diferenças dentro e fora da escola.</p> <p>-Bullying e suas consequências.</p>

6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
<p>-Futuro do planeta e desperdício.</p> <p>-Água como recurso esgotável.</p> <p>-Eu e o meio ambiente.</p> <p>-Uso de agrotóxicos no mundo.</p> <p>-Prejuízo do consumismo para o meio ambiente.</p> <p>-Economia local e sustentabilidade.</p>	<p>-Relação ambiente e saúde.</p> <p>-Aquecimento global.</p> <p>-Consumo sustentável.</p> <p>-Uso de agrotóxicos no mundo.</p> <p>-Prejuízo do consumismo para o meio ambiente.</p> <p>-Economia local e sustentabilidade.</p>	<p>-Futuro das metrópoles.</p> <p>-Consumo sustentável.</p> <p>-Uso de agrotóxicos no mundo.</p> <p>-Prejuízo do consumismo para o meio ambiente.</p> <p>-Economia local e sustentabilidade.</p>	<p>-Principais problemas ecológicos dos oceanos.</p> <p>-Água: Consumo sem desperdício.</p> <p>-Uso de agrotóxicos no mundo.</p> <p>-Prejuízo do consumismo para o meio ambiente.</p> <p>-Economia local e sustentabilidade.</p>

6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
-Definições de gestão pública.			
-O que são bens públicos.			
-Direitos individuais e coletivos.			
-Tributos, impostos e competência de cada ente federativo.	-Tributos, impostos e competência de cada ente federativo.	-Tributos, impostos e competência de cada ente federativo.	-Tributos, impostos e competência de cada ente federativo.
-Dever de cada um para o bem coletivo.	-Dever de cada um para o bem coletivo.	-Dever de cada um para o bem coletivo.	-Dever de cada um para o bem coletivo.
-Escolha do representante de turma e o seu papel na turma e escola.	-Escolha do representante de turma e o seu papel na turma e escola.	-Escolha do representante de turma e o seu papel na turma e escola.	-Escolha do representante de turma e o seu papel na turma e escola.

Educação Financeira-Empreendedorismo

Culminância

As atividades desenvolvidas e trabalhos confeccionados serão apresentados na Mostra de trabalhos do Educação para o Cotidiano que acontecerá no mês de novembro.

Também, os professores poderão participar e organizar atividades paralelas realizadas por outras secretarias, cujo tema tem relação direta ao eixo temático.